

Gné 4: Cleachtas Gairmiúil

Gníomhaíocht D: Machnamh ar na meonta, scileanna, inniúlachtaí agus eolas atá agam

Sa Treoir Chleachtais, déantar *curaclam éiritheach atá ar bhonn fiosraithe* a chur chun cinn. Faoin gcuraclam sin, tugann an cleachtóir faoi deara na rudaí ina gcuireann leanaí spéis, agus conas a dhéileálann siad le smaointe, ábhair agus imeachtaí. Úsáideann an cleachtóir an t-eolas sin ansin chun bealaí a phleanáil chun tacú le foghlaim agus le forbairt na leanaí agus síneadh a chur leis. Is é forbróir curaclaim an ról atá ag an gcleachtóir, agus tá meonta, scileanna, inniúlachtaí agus eolas ar leith de dhíth chuige sin.

Tá dhá chuid i nGníomhaíocht D. Cabhróidh Cuid a hAon leat féachaint ar na meonta, scileanna agus inniúlachtaí atá agat, agus cabhróidh Cuid a Dó leat smaoineamh ar an eolas atá agat. Tá achoimre i bhFíor 1 agus 2 ar roinnt de na meonta, scileanna, inniúlachtaí agus eolas a d'fhéadfadh cabhrú leat agus *Aistear* in úsáid chun bonn eolais a chur faoi fhorbairt an churaclaim.

Fíor 1: Meonta, scileanna agus inniúlachtaí a thacaíonn le forbairt an churaclaim (Treoir Chleachtais *Aistear*, lch 8)

Meonta, scileanna agus inniúlachtaí

Maidir leis an duine fásta:

- gníomhaíonn sé/sí chun leas na leanaí agus tá sé/sí soiléir faoina ról féin maidir lena bhfoghlaim agus lena bhforbairt a éascú
- tacaíonn sé/sí le leanaí páirt ghníomhach a ghlacadh san fhoghlaim, bíonn meas aige/aici ar a roghanna, agus tugann deis dóibh a bheith páirteach i gcinntí a théann i bhfeidhm orthu
- bíonn sé/sí ag comhoibriú agus ag comhroinnt faisnéise le daoine eile a bhfuil ról acu i saol na leanaí, lena n-áirítear tuismitheoirí, cleachtóirí eile, gníomhaireachtaí seachtracha, agus daoine gairmiúla eile
- déanann sé/sí an comhionannas a chur chun cinn agus bíonn meas aige/aici ar an éagsúlacht
- iarrann sé/sí faisnéis agus cúnamh ó shainseirbhísí nuair is cuí
- tá scileanna maithe cumarsáide briathartha agus neamhbhriathartha aige/aici agus fios aige/aici conas a bheith ag éisteacht agus ag breathnú
- is duine cairdiúil fáilteach é/í agus tá acmhainn mhaith grinn ann/inti
- tuigeann sé/sí a láidreachtaí féin, agus aithníonn an t-eolas agus na scileanna is gá a fhorbairt.

F or 2: An t-eolas a thaca onn le forbairt an churaclaim (Treoir Chleachtais *Aistear*, lch 7)

C  na meonta, na scileanna, na hinni lachta  agus an t-eolas a chabhr idh liom *Aistear* a  s id?

Eolas

Maidir leis an duine f asta:

- t  s /s  eolach ar leanaí agus ar an gcaoi a mb onn siad ag foghlaim agus ag forbairt
- t  s /s  eolach ar mheas n  agus ar fhorbairt curaclaim
- t  aithne mhaith aige/aici ar na leanaí ina s(h)u omh f in, agus  s ideann s /s  t ma , aidhmeanna, agus spriocanna foghlama *Aistear* chun eisp iris chu  a phlean il d ibh
- d anann s /s  machnamh ar a (h)uideola ocht f in
- glacann s /s  p irt go rialta i bhforbairt phearsanta agus ghairmi il
- fanann s /s  cothrom le d ta maidir le rialach in agus forbairt i  bhartha a théann i bhfeidhm ar an gcleachtas, mar shampla *Siolta* (An L rionad um Fhorbairt agus Oideachas an Luath- ige, 2006) agus *Rialach in R amhscoile* (an Roinn Sl inte agus Lean , 2006).

Ag cuimhneamh ar do chleachtas f in, smaoinigh ar gach nod th os chun cabhr  leat láidreachtaí reatha agus réimsí le feabhs  a aithint agus chun plan il le haghaidh athr  dearfach.

Gn mha ocht D, Cuid 1: Machnamh faoi mo mheonta, scileanna agus inni lachta 

Tabhair faoin ngn mha ocht seo leat f in roimh   a chomhroinnt le comhghleaca  n  le bainisteoir, n  tabhair f ithi le cabhair   mheantóir.

	Ráitis maidir le mo mheonta, scileanna agus inni�lachta�	Samplaí de láidreachtaí reatha agus/n� n�ta� maidir le réimsí ar g� iad a fhorbairt
a.	Is bre� liom a bheith ag obair le leanaí agus lena dteaghlaigh.	
b.	L�ir�m �ogaireacht, su�ilceas, agus meas dearfach do na leanaí ar fad agus d� dteaghlaigh.	
c.	B�m ag gn�omh� chun leas na leanaí.	

	Ráitis maidir le mo mheonta, scileanna agus inniúlachtaí	Samplaí de láidreachtaí reatha agus/nó nótaí maidir le réimsí ar gá iad a fhorbairt
d.	Cuirim an combhionannas chun cinn agus bíonn meas agam ar an éagsúlacht.	
e.	Tá mé soiléir faoin ról atá agam chun tacú le foghlaim agus le forbairt na leanaí.	
f.	Aithním agus tuigim cé go mbíonn leanaí ag foghlaim agus ag forbairt ar bhealaí intuatha, go ndéanann siad dul chun cinn ar a luas féin agus de réir a gcuid meonta, scileanna, inniúlachtaí agus eolas féin.	
g.	Tacaím le leanaí forbairt agus foghlaim chun barr a n-acmhainneachta a bhaint amach, agus athraím mo chleachtas chun tacú le gach leanbh ar leith, mar shampla leanbh atá ag foghlaim Béarla mar an dara teanga, leanbh atá cúthail nó bréan de ghníomhaíocht, nó leanbh a chuireann spéis in ainmhithe nó i spórt.	
h.	Cuirim ar chumas leanaí páirt ghníomhach a ghlacadh ina bhfoghlaim féin; bíonn meas agam ar a roghanna; agus tugaim deis dóibh a bheith páirteach i gcinntí a théann i bhfeidhm orthu.	
i)	Bím ag comhroinnt faisnéise, ag dul i gcomhairle agus ag comhoibriú (le cead) le daoine eile (le cead) a bhfuil ról acu i saol na leanaí, lena n-áirítear tuismitheoirí, cleachtóirí, gníomhaireachtaí seachtracha, agus daoine gairmiúla eile.	
j.	Iarraim faisnéis agus cúnamh ó shainseirbhísí nuair is cuí.	

	Ráitis maidir le mo mheonta, scileanna agus inniúlachtaí	Samplaí de láidreachtaí reatha agus/nó nótaí maidir le réimsí ar gá iad a fhorbairt
k.	Bainim leas as smaointe nua ón taighde agus ó fhoilseacháin chun tacú leis an deachleachtas.	
l.	Tá scileanna maithe cumarsáide briathartha agus neamhbhriathartha agam agus tá a fhios agam conas a bheith ag éisteacht agus ag breathnú.	
m.	Is duine cairdiúil fáilteach mé agus tá acmhainn mhaith grinn ionam.	
n.	Is duine machnamhach mé, agus tuigim mo láidreachtaí féin. Aithním na scileanna is gá dom a fhorbairt freisin.	
o.	Tá na scileanna agam daoine eile a threorú i bhfeidhmiú a dtascanna (nuair is cuí).	
p.	Tuigim tábhacht mo róil féin maidir le tacú le forbairt ghairmiúil daoine eile, agus tá mé in ann é sin a dhéanamh (nuair is cuí).	

Ag dul siar ar na láidreachtaí agus na réimsí ina bhféadfaí feabhas a dhéanamh, mar atá thuas, is féidir liom forbairt bhreise a dhéanamh ar mo mheonta, scileanna agus inniúlachtaí mar seo a leanas:

1.

2.

3.

(Smaointe féideartha – smaoinigh faoi chleachtóir a bhfuil seantaithí aige/ aici a leanúint, cuairt a thabhairt ar shuíomhanna eile, freastal ar sheisiún oiliúna, ábhair ar www.aistearsiolta.ie a léamh nó féachaint orthu, cabhair ó mheantóir a lorg, cáilíochtaí breise a bhaint amach.)

Cruthaigh do phlean forbairt ghairmiúil féin. D'fhéadfá an Teimpléad Pleanáil Ghníomhaíochta a úsáid chun cabhrú leat. Déan é sin a phlé le do mhaoirseoir, do bhainisteoir nó do mheantóir.

Gn mha ocht D, Cuid 2: Machnamh ar na c il ochta  agus ar an eolas at  agam

Tabhair faoin ngn mha ocht seo leat f in roimh   a chomhroinnt le comhghleaca  n  le bainisteoir, n  tabhair f ithi le cabhair   mheantóir.

Ráitis maidir leis na c�il�ochta� agus leis an eolas at� agam	Samplaí de láidreachtaí reatha agus/n� n�ta� maidir le réimsí ar g� iad a fhorbairt
a. T� leibh�al cu� c�il�ochta� agam chun mo r�l a chomhl�onadh.	
b. T� m� eolach ar leanaí agus ar an gcaoi a mb�ionn siad ag foghlaim agus ag forbairt.	
c. T� m� eolach ar fhorbairt curaclaim.	
d. T� a fhios agam conas plean�il le haghaidh foghlaim leana� agus conas an fhoghlaim a mheas�n�.	
e. T� aithne mhaith agam ar na leana� i mo shu�omh f�in, agus �s�idim t�ama�, aidhmeanna, agus spriocanna foghlama <i>Aistear</i> chun eisp�iris chu� a phlean�il d�ibh.	
f. D�anaim machnamh ar mo chleachtas f�in agus tuigim an f�th a n-�s�idim cuir chuige agus strait�is� ar leith chun tac� le foghlaim agus le forbairt leanaí.	

	Ráitis maidir le mo mheonta, scileanna agus inniúlachtaí	Samplaí de láidreachtaí reatha agus/nó nótaí maidir le réimsí ar gá dom iad a fhorbairt
g.	Glacaim páirt go rialta i bhforbairt phearsanta agus ghairmiúil.	
h.	Fanaim cothrom le dáta maidir le rialacháin agus le forbairtí ábhartha a théann i bhfeidhm ar an gcleachtas. ²	
i)	Tá a fhios agam conas oibriú i gcomhpháirtíocht le teaghlaigh.	

² Mar shampla, *Coinbhinsiún na Náisiún Aontaithe um Chearta an Linbh* (1989), *Na Rialacháin um Chúram Leanaí (Réamhscoile)* (an Roinn Sláinte agus Leanaí, 2006), *Siolta* (2006), *Treirlínte maidir le Comhionannas agus Éagsúlacht* (2006), *What difference? Working effectively with children who have special needs in early years settings* (2007), *Aistear* (2009), *Tús Áite do Leanaí* (an Roinn Leanaí agus Gnóthaí Óige, 2011), *An Straitéis Náisiúnta Litearthachta agus Uimhearthachta* (2011), *Treoir Chleachtais Aistear Siolta* (2015), *Early Years Education Focused Inspection Tool* (an Roinn Oideachais agus Scileanna, 2015).

Ag dul siar ar na láidreachtaí agus na réimsí ina bhf adfa  feabhas a dhéanamh, mar at  thuas, is f idir liom forbairt bhreise a dhéanamh ar an eolas at  agam mar seo a leanas:

1.

2.

3.

(Smaointe f ideartha – smaoinigh ar ailt agus leabhair thaighde a l amh, freastal ar sheisi n oil na,  s id a bhaint as ábhair ar www.aistearsiolta.ie, faisnéis a lorg ar l ne, labhairt le piara , n  c il ochta  breise a bhaint amach.)

Cruthaigh do phlean forbairt ghairmiúil f in. D’fh adf  an Teimpl ad Plean il Ghn mha ochta a  s id chun cabhrú leat. D an   sin a phl  le do mhaoirseoir, do bhainisteoir n  do mheantóir.

Mar chleacht ir, d’fh adf  smaoiniamh ar dhul siar ar an d  chuid den ghn mha ocht seo gach s  mh  chun an dul chun cinn a mheas agus chun réimsí eile a chur leis a dteasta onn roinnt oibre uathu.

Mar mhaoirseoir n  mar bhainisteoir, agus le toil do chomhghleacaithe, d’fh adf  smaoiniamh ar na ghn mha ochta  seo (*Gn mha ocht D*, Cuid 1 agus Cuid 2) a  s id mar chuid de ch ras luach il lean nach. D’fh adf  leas a bhaint as an bhfaisn is a bhaileofa  chun réimsí cleachtais eile i mBunchlocha an Churaclaim, n  sna Col in sa Treoir Chleachtais, a shainaitheint lena n-athbhreithni . B’fh idir gur mhaith leat freisin na ghn mha ochta  a  s id chun réimsí a aithint trasna foirne ar g  iad a fheabhs , chun pleananna gn mh taca ocht piara  / foirne / aonair a chruth , agus chun oili int sheachtrach a eagr  n  taca ocht a lorg   mheant ir.